

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185» комбинированного вида Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 185
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.



ПРОГРАММА
дополнительного образования детей
«Английский язык»
для детей 5-7 лет

составила
педагоги дополнительного образования
Закирова Эльвира Марсельевна
Демко Надежда Александровна

2023-2024 у.г.

Пояснительная записка

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни.

Подготовка детей к жизни - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы деятельности ребенка. Наиважнейшим на этом этапе является психологическая готовность к школе, как к следующей ступени его развития, его жизненного пути. В научных исследованиях выделяются ее основные виды: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая и коммуникативная готовность.

Психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности, так как главным, определяющим его развитие, считается место и положение, которое занимает человек в системе общественных отношений. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказывать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а так же вводит ребенка в мир другой культуры, как языка, так и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора.

Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Но педагогическая практика испытывает затруднения в обучении детей иностранному языку, а именно с трех лет с учетом возрастных возможностей и особенностей данного возраста: не разработаны игры и игровые упражнения, алгоритмы, направленные на развитие, прежде всего, коммуникативных способностей, произношения, освоения языкового материала, грамматических структур.

В детском саду эффективность усвоения иностранного языка напрямую связана со специфической формой организации дошкольного учреждения. Когда язык естественно вплетен в повседневную жизнь ребенка, он начинает использовать его в игре, в общении с окружающими, что является гарантией успешного овладения языком.

В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное начало. Поэтому, главным условием является наличие дипломированного специалиста в дошкольном учреждении, а именно, преподавателя английского

языка. Опыт общения с детьми позволит лучше понять дошкольную психологию, найти общий язык с детьми, научиться играть с ними. Еще, одно не менее важное условие - это создание специально разработанной развивающей среды.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования «Английский язык» для реализации в МАДОУ «Детский сад №185», что выходит за рамки реализации общеобразовательной программы

Цель программы: развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

1. Формирование гармонично развитой личности.
2. Развитие языковых способностей детей.
3. Развитие интереса к английскому языку.
4. Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.
5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора детей.
9. Обеспечение межпредметных связей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения: 5-7 лет.

Реализуется с 15 сентября по 31 мая.

Учебный план рассчитан на 66 занятий.

Формы организации:

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

5-6 лет – 25-30 минут

6-7 лет – 25-30 минут

Занятия проводятся фронтально. На занятиях используется индивидуальная работа, работа в парах и коллективная работа. Программа рассчитана на детей

с разным уровнем подготовки и может быть использована для развивающей индивидуальной и групповой работы. Дополнительные задания выполняются по желанию или включаются в занятия.

Педагогические средства:

1. Специально организованная среда.
2. Специально организованные занятия.
3. Физкультминутки.
4. Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые).
5. Инсценировка сказок.
6. Праздники.
7. Работа с музыкальным руководителем.
8. Работа с родителями.
9. Диагностика и контроль.

Формы работы:

1. Разучивание стихов, рифмовок.
2. Разучивание песенок.
3. Инсценировка песенок, стихов.
4. Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные).
5. Постановка сказок.
6. Составление ситуативных диалогов.
7. Работа с магнитной доской.
8. Просмотр видеосюжетов.
9. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Сроки реализации программы

Методика представляет собой систему обучения английскому языку в течение 2 лет детей старшего дошкольного возраста.

Данный курс максимально доступен детям 5-7 лет. С целью успешного освоения программы формируются группы - 10-15 человек.

Каждый день обучения состоит из комплекса мероприятий, осуществляемых преподавателем английского языка для формирования необходимых иноязычных умений и навыков. Этот комплекс включает в себя: утреннюю гимнастику на английском языке, основные занятия, игры на английском языке, индивидуальную работу с одним ребенком или с небольшой

подгруппой детей (по коррекции произношения, по усвоению пропущенного лексического материала), проведение праздников на английском языке для детей и родителей.

Примерная структура занятий:

1. Организационный момент - 2,5% (от времени занятия)
2. Фонетическая зарядка - 15%
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – 35%
4. Физкультминутка – 2,5%
5. Введение нового материала - 25%
6. Проведение игр, разыгрывание сценок - 20%.

В зависимости от цели и материала занятия распределение времени может изменяться, а так же могут варьироваться и заменяться части занятия, например, при проведении контрольно-проверочного занятия.

Ожидаемые результаты после обучения дошкольников английскому языку:

-Открытие перед ребенком новой языковой картины мира.

-в области аудирования - понимание устных высказываний партнеров по общению и коротких сообщений в рамках предложенных тем:

“Мой день”, “Еда”, “Одежда”, “Цвета”,

“Антонимы”, “Мое тело”, “Школа”, “Мои пальчики”, “Игрушки”,
«Мебель», “Действия”.

Песенки, стихи, игры - являются неотъемлемой частью каждой темы и подобраны в соответствии с ее содержанием.

-в области говорения - приобретение навыков монологического высказывания и элементов диалогического общения на элементарном уровне на предложенные темы.

-в области фонетики - формирование фонемно - правильного произнесения звуков в речи, понимание звуков английского языка в речи и их различия.

Формирование ритмико-интонационных навыков, интонационно и ритмически правильного оформления речи.

-в области лексики - обогащение словарного запаса ребенка в рамках предложенных тем.

-в рамках грамматики - овладение основными речевыми образцами, ед. и мн. числом существительных, употребление качественных прилагательных, предлогов места и направлений, союзов, употребление личных местоимений и т.д.

Содержательный раздел

Программа построена с учетом возраста детей и подразделяется на периоды освоения материала:

- 1 период- 5-6 лет
- 2 период – 6-7 лет.

1 период обучения (5-6 лет)

На втором году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. На повторение лексики прошлого года целесообразно выделить около восьми занятий. Разумеется, этого недостаточно, чтобы повторить весь пройденный материал, который дети порядком подзабыли за лето. Но и задерживаться на одном повторении, тоже не следует. Надо идти вперед, и параллельно в играх, других видах деятельности повторять ранее изученный материал, постепенно расширяя его. Надо отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку, в отличие от первого года обучения, имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой.

На втором году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Учитель (воспитатель) должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Расширение лексики происходит не только за счет введения новых слов, но и новых грамматических структур. Так, тренируя детей в употреблении глаголов - движения (команд), их подводят к пониманию и употреблению грамматической структуры "I can run" и ответу на вопрос: "Can you swim?" "Yes, I can. No, I can't". Дети по очереди выполняют команды и говорят, что они умеют делать, используя новую структуру. Для лучшего понимания и усвоения данной структуры можно использовать карточки-заместители. После объяснения учителем, что они обозначают, вначале учитель, а потом и сами дети выкладывают на магнитной доске или столе схему сказанного ими предложения. Игра «Расшифруй послание» поможет закрепить чтение схем детьми и активизировать употребление данной структуры в речи ребенка.

При объяснении образования множественного числа существительных совершенно не обязательно рассказывать правило (с этим дети познакомятся в школе), на данном возрастном этапе детям достаточно показать разницу в произношении путем сравнения. Привлекается и раздаточный материал для проведения игрового упражнения, когда учитель (воспитатель) называет предметы в единственном числе и во множественном числе, а дети должны показать соответствующую картинку и назвать, сколько предметов на ней изображено, т.е. дополнительно происходит активизация умения счета предметов. Это упражнение впоследствии усложняется: дети учатся отвечать на вопрос: "How many apples do you see?". Для активизации употребления детьми существительных во множественном числе можно использовать ролевую игру в магазин, в ходе которой дети покупают продукты, а продавец уточняет, сколько яблок он хочет купить. Учитель, таким образом, побуждает детей употреблять существительные во множественном числе или в единственном числе. Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки оживляет занятие, дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития коммуникативных навыков.

Отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором и третьем году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Для активизации умения детей задавать вопросы друг другу можно использовать «волшебную палочку», которая «помогает» детям задавать вопросы: они передают «волшебную палочку» из рук в руки, задавая при этом вопросы и отвечая на них, искренне веря, что она помогает им.

Следующей особенностью развития языковых способностей детей является развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки. Для этого в работе используются разнообразные игры: словесные, дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации. Для поддержания интереса у детей весь демонстрационный материал к ним надо подбирать и оформлять красочно, ярко. На каждом возрастном этапе идет усложнение игр, в ходе которых в ненавязчивой форме происходит отработка лексики и различных грамматических структур.

Дети во многом познают мир через движение. Здесь особую роль играют подвижные, музыкальные и пальчиковые игры, позволяющие в активной форме усвоить лексический материал, соотнося движение и слово. Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Данные инсценировки

можно использовать на утренниках и вечерах развлечений, дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками и песенками. Например, в инсценировке сказки "Snow white" на третьем году обучения.

Драматизация сказок позволяет активизировать речь ребенка на английском языке, используя ранее выученный лексический материал. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к языку. Нельзя забывать про связь обучения английскому языку с другими предметами и видами деятельности в детском саду. Так, например, на занятиях по математике наряду с русским счетом можно употреблять английский. На занятиях по английскому языку использовать приемы развития творческого воображения. Для этого даются такие задания: «Дорисуй, на что это похоже и назови по-английски», «Раскрась и назови». Для развития памяти можно использовать дидактические игры: «Что пропало?», «Что изменилось?», для развития внимания: «Найди отличия», «Найди, где спряталось животное». При изучении темы «Мое тело» дети с помощью специальных стихотворений учатся называть части тела по английски, знакомятся с их функциями (стихотворение "Can you talk? I can talk with my mouth"); учатся ухаживать и беречь свое здоровье. Изучая тему «Транспорт», дети повторяют и правила дорожного движения на английском языке в стихотворной форме. Утренняя гимнастика проводится как на русском, так и на английском языке. В утренники на русском языке можно включать песенки и игры на английском языке при совпадении тематики. Такие праздники планируются совместно с музыкальным руководителем, который может оказать помощь и в проведении английских праздников

Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей и их подготовке к школе.

Программа первого периода обучения состоит из следующих частей:

1. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Спорт», «Животные», «Игрушки», «Цвет», «Семья», «Транспорт», «Моё тело», «Продукты», «Времена года», «Накрываем на стол», «Мой дом», счет до 20
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.
4. Заучивание грамматических структур и введение их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

6. Драматизация и постановка сказок.

Завершаться каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

Звуковая культура речи: на втором году обучения проводится закрепление отдельных звуков и корректировка произношения детей, идет работа над дикцией.

1. Работа над гласными фонемами.

2. Работа над дифтонгами.

3. Работа над согласными фонемами.

4. Интонация повелительных предложений.

5. Интонация общих вопросов.

6. Интонация специальных вопросов.

7. Интонация повествовательных предложений.

8. Интонация в стихах-рифмовках, считалках.

Формирование словарного запаса.

1. Глаголы по теме «Спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топать, кататься на коньках, кататься на лыжах.

2. Существительные по теме «Животные» (расширение словаря предыдущего года обучения): крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон.

3. Глаголы: иметь, мочь.

4. Существительные по теме «Семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить.

5. Существительные по теме «Игрушки» (расширение словаря предыдущего года обучения): барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, игрушки зверюшки; глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать.

6. Существительные по теме «Транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси; глаголы: ездить на...

7. Прилагательные: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний.

8. Местоимения: я, ты, мой, твой, наш, это, эти.

9. Вопросительные слова: сколько, где.

10. Числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.

11. Модели предложений: «Я не могу прыгать»; «Мне нравится бегать»; «У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать»; «У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю свою маму»; «Моя кукла на столе»; «Я рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? Мне- пять».

12. Предлоги: с, на, под, перед, в, позади, между.

Грамматический материал

1. Повествовательные предложения.
2. Общие вопросы.
3. Специальные вопросы.
4. Введение множественного числа существительных.
5. Полные и краткие ответы на вопросы.
6. Сочетание числительных с существительным.
7. Введение модального глагола «мочь».
8. Глагол «есть» в трех лицах.

Связная речь

1. Ответы на общие и специальные вопросы.
2. Постановка общих вопросов.
3. Выполнение и подача команд по теме «Спорт».
4. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.
5. Умение вести короткие диалоги.
6. Умение рассказать о себе и своей семье.

Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах. Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:

1. Лексикой по темам: "Sport", "Animals", "My toys", "Colour", "My family", "Transport".
2. Умение правильно отвечать на вопросы: "Have you got a family?", "How old are you?", "What is your mother's name?", "Can a dog swim?", "Where is the ball?", "What colour is the cat?", "Do you like to go by plane?".
3. Умением правильно строить повествовательные предложения: "I've got a family", "I am five", "My mother's name is...", "A dog can swim", "The ball is in the box", "The cat is black", "I like to go by plane".
4. Умением задать вопросы: "What's your name?", "How are you?", "Have you a cat?".
5. Умением подавать команды по теме "Sport".
6. Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
7. Умением считать до 12.

8. Умением вести диалог.
9. Умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных.
10. Умением составить короткий рассказ о любимой игрушке.
11. Умением провести утреннюю зарядку под рифмовку.
12. Играть в игры на английском языке.

Второй период обучения (6-7 лет)

Звуковая культура речи

1. Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей. Работа над дикцией.

2. Закрепление интонации общих и специальных вопросов.

3. Интонация повелительных, утвердительных, отрицательных предложений.

4. Интонация кратких ответов.

Формирование словарного запаса

1. Повторение ранее усвоенной лексики.

2. Лексика по теме «Части тела»: волосы, голова, глаза, щеки, уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, руки, тело, ноги, колени, пальцы, разговаривать, гулять, трогать, пробовать, открыть.

3. Лексика по теме «Пища»: хлеб, масло, сахар, мясо, колбаса, сосиски, яйцо, сыр, рыба, суп, каша, конфеты, торт, картофель, капуста, морковь, яблоко, бананы, слива, груша, шоколад, мороженое, вода, молоко, чай, кофе, сок, пить, есть, купить, быть голодным, хотеть.

4. Лексика по теме «Времена года»: весна, лето, осень, зима, ветер, солнце, снег, дождь, небо, земля, снежинки, гриб, ель, дерево, цветы, ягоды, дуть, светить, растить, собирать, копать.

5. Лексика по теме «Сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, сахарница, стакан, скатерть, накрывать, убирать.

6. Лексика по теме «Моя комната»: потолок, пол, стена, дверь, окно, комната, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, телевизор, зеркало, полка.

7. Прилагательные: левый, правый, вкусный, холодный, горячий, высокий, низкий.

8. Числительные: тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.

9. Модели предложений: «У меня есть голова»; «Я могу разговаривать с помощью моего языка»; «Я хочу купить...»; «Я люблю морковь»; «Помоги накрыть на стол!»; «У меня нет вилки. Дай мне вилку, пожалуйста!»; «Возьми нож!»; «В комнате стоит стол»; «Это зима. Зимой холодно».

Грамматический материал

1. Общие вопросы.
2. Специальные вопросы.
3. Глагол «иметь» в третьем лице единственного числа.
4. Глагол «нравиться» в третьем лице единственного числа.
5. Время настоящее длительное, будущее время (пассивное усвоение).

Связная речь

1. Ответы на вопросы разных типов.
2. Диалоги.
3. Описание картинок в пределах изучаемой лексики.
4. Словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
5. Постановка простейших сказок.
6. Участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

В результате третьего года обучения ребенок должен активно владеть:

1. Лексикой по темам: "My body", "Meals", "Seasons", "Laying the table", "At home".
2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: "How many hands have you got?", "What colour is your hair?", "Do you like sweets?", "Are you hungry (thirsty)?", "What season is it?", "Is it cold (warm, hot) today?", "What do you see in the room?", "Is there a bed in the room?".
3. Умением правильно строить предложения: "I've got a body", "I can talk with my mouth", "I like to eat sweets", "I am hungry (thirsty)", "Help me to lay the table", "Give me a spoon, please", "Take a knife", "There is a table in the room", "It is winter", "It is cold", "I see a sofa in the room", "My mother likes cakes", "He has black hair".
4. Умением составить диалог, короткий рассказ.
5. Умением считать до 20.
6. Знанием песенок и стихов на английском языке.
7. Умением отвечать на вопросы к картинкам.
8. Играть в игры на английском языке.
9. Участвовать в инсценировке простейших сказок.

Учебно-тематический план (первый период обучения)

Месяц	Тема	Грамматический материал	Подбор рифмовок, стихов, песен.	Кол-во часов
-------	------	-------------------------	---------------------------------	--------------

Сентябрь	Знакомство; "Познакомься с семьей" Цифры, счёт до 10.	Глаголы to be; to have, личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Порядок слов. Числит. + сущ	"Home is the nicest place to be " "Father, mother, sister, brother" Посчитать хочу я вам, вот одна овечка - one. Ten little Indians.	9
Октябрь	Осенние плоды; цвета; цифры; счёт до 10	Порядок слов: Цвет+Сущ. (закрепления); Числит+Цвет+Сущ (для старших и подготовительных групп).	Наступает осень - Autumn, все выходят на работу.. One potato, two potatoes	9
Ноябрь	Домашние животные.	Структура What is it? It is a ... Глагол Tohave.	I bought me a cat and the cat pleased me... Old Mc. Donald had a farm...	7
Декабрь	Времена года: зима (декабрь, январь, февраль) Зима, зимние забавы. Зимняя одежда.	Структура / like -I don'tlike (для старших подготовительных групп). Структура What do you like to do? I like to. Структура Whatdoyouwear? I amwearing...	Winter, winter, snow, snow is it autumn?! No, no... Snow falls, falls, falls I like to play snowballs. Once there was a snowman... I like to ski, I like to skate. Three little kittens lost their mittens...	9
Январь	Тело, здоровье.	Прилагательные. Глагол tobe, глаголы действия.	Here we go Looby Loo... Hockey - pokey Tommy thumb where are you?	6
Февраль	Зима, зимние виды спорта. Мужские профессии.	Present simple ,модальныйглагол Can Структура I want to be; What do you want to be?	In winter I like to skate... Говорила сыну мама -дедушка твой фермер - Farmer, а тебе сын стать важнее...	5
Март	Времена года: Весна.Птицы. Женские профессии	Структура What is it? - It is (повторение) Структура I want to be, I don't want to be.	Spring is showery, flowery, bowery... My dear dear mummy I love you very much...	6
Месяц	Тема	Грамматический материал	Подбор рифмовок, стихов, песен.	
Апрель	Игры. Цветы и растения. Чтение сказок на английском языке, (для старших подготовительных групп)	Структура What do you like to play? I like to play .Глагол to like – повторение	Ring - a round - a roses Little Jack sprad.	7

Май	Дикие животные. Время года - лето. Летние занятия.	Структура What do you see -1 see... What do you know - 1 know...Будущее время (для старших подготовительных групп)	Little bird; Two little crocodiles; Leo - the lion. If you are happy and you know it - Clap your hands...	8
				66

Учебно-тематический план (второй период обучения)

Основные темы	Мес яц	Цели и задачи	Лексический и грамматический материал	Кол-во часов
---------------	-----------	---------------	---------------------------------------	--------------

Nice to meet you 2. Hello! It's me	Сентябрь	Научить детей: представиться, спросить как зовут другого человека, попрощаться, поинтересоваться "Как ты поживаешь?" Познакомить детей с флагами России и Великобритании. Продолжать формирование элементарных представлений о другой стране. Познакомить с понятием "Столица". Развивать наглядно-образное мышление. Обучать употреблению модельных фраз: My name is Anny. I am six.	Hi! Hello! Good morning. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: How are you? What's up? I'm fine. I'm OK. I'm not bad. What is your name? My name is Anny. Nice to meet you. Good bye. What are you? Are you a boy? I'm not a boy. I'm a girl. How old are you? I'm six	7
I can count, (what colour)	Октябрь	Закреплять навык устного счета от 1 до 5. Развивать логическое мышление Учить решать примеры, пользоваться математическими знаками "+", "=" Учить использовать в речи слова, обозначающие название цветов. Формировать навыки вопроса и сообщения информации о предмете. Обучать употреблению модельных фраз:/ likeyellow. It'sblue.	One, two, three, four, five. Plus, minus, is. Colours: blue, red, yellow, brown, green, black. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: What colour is your toy? Is it green? -Yes(No). It's blue I like a blue.	7
What colour. (I can count) повторение.	Ноябрь	Закреплять навыки решения примеров. Развивать художественно творческие способности. Развивать мышление, память, слуховое внимание. Закреплять навык	Colours: white, pink, grey, orange, beige. Six, seven, eight, nine, ten. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей: What is seven minus two? Five. Seven minus	8

		устного счета от 5 до 10. Учить решать примеры со слов учителя (без зрительной опоры)	two is five. What is two plus four? Six. Two plus four is six.	
My family.	Дек абр ь	Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи (бабушка-мамина мама, дядя-папин брат). Воспитывать желание играть и учиться сообща; стремление помогать друзьям. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, карточками, и тетрадями. Формировать навык . монологической речи по теме: "My family". Обучать употреблению модельных фраз: I have got a family. This is my mother. Her name is Vera. This is my father. His name is Alex. Закреплять пройденный материал по темам: "I can count", "What colour".	Family: a mother, a father, a sister, a brother, an uncle, an aunt, a grandfather and grandmother, a son, a daughter. Вопросы для аудирования и предполагаемые ответы детей: Have you got a sister? Yes, I have. No, I have not) What is your sister's name? Nick (his name Nick). Местоимения: he-his, she-her. I have got a family. I have got a mother. (перечисление других членов семьи). При описании семейной фотографии или рисунка: This is my mother. (перечисление других членов семьи).	9
Toys (what colour) повторение.	Янв арь	Развивать кругозор детей. Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. Обучать употреблению модельных фраз This is a dog (тема "Toys"). It is a cow. Give me a robot, please . Развивать навык ведения диалогической речи. Развивать зрительную память и внимание.	Toys: a ball, a doll a kite, a car. Аудирование вопроса: What is this? It is a doll. Прилагательные: big - little. Аудирование вопроса и ответы детей: Is the doll little? Yes (no) A balloon, a robot, Teddy Bear, a Lego-set, a plane. Предлоги: on, under. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы детей What colour is your kite? It's blue. I have got. Give me. Please. Here you are.	7
Pets and animals (Toys) повторение	Фев рал ь	Формировать понятия: дикие и домашние животные, домашние любимцы. Ввести понятие: a pet. Продолжать развивать кругозор детей Обучать употреблению модельной фразы: I see ...	Domestic: a cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish, a frog, a rabbit, a hamster, a duck, a tortoise, a pig, a goose, a hen, a chicken, a sheep, a cow, a horse, a cock. Понятие множественного числа: a cat -cats, a	8

		Продолжать обучать употреблению модельных фраз: It's a pig. I have got a dog.	dog - dogs. Wild animals: an elephant, a monkey, a crocodile, a lion, a giraffe, a tiger, a wolf, a hare, a mouse, a bear, a fox. Аудирование вопроса и предполагаемые ответы: What animal is this? It is a cow. Is it a wild (domestic) animal? No. What pet have you got? I have got a dog. Предлоги: in, at.	
My body (Sports and games)	Март	Формировать представления о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. Расширять кругозор детей, знакомя их с популярными видами спорта в Великобритании. Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданной команде. Обучать употреблению фраз: I can dance/ I can swim.	Parts of body: a head, a nose, a mouth, an ear-ears, an eye- eyes, a neck, a chest, a back, a shoulder - shoulders, a hand - hands, a hip - hips, a knee - knees, a foot - feet, a finger - fingers, a toe - toes, hair. What colour is your hair? Dark (fair). How many hands have you got? Two. Are your hands clean (dirty)? Yes (No). Повторение грамматических фраз с глаголом can: I can (run, jump, swim, fly, hop, play, sit down, stand up, clap my hands, nod my head, dance, sing). Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: What can you do? I can. What can a bear do? A bear can Games: football, volleyball, basketball, rugby, tennis, hockey.	7
Meals Fruits & vegetables (Colours) 2. Food	Апрель	Закреплять пройденный лексический материал по теме "My body". Познакомить детей с традициями разных стран, связанными с правилами этикета. Воспитывать культуру поведения за столом. Автоматизировать навык вежливо выразить просьбу, поблагодарить. Развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы. Продолжать	Fruits: a lemon, a banana, an apple, a pear, an orange, a peach, an apricot, a plum, повторение grapes. Vegetables: a cucumber, a potato, a tomato, a cabbage, an onion, a melon, a water-melon, a pumpkin, a carrot, a pepper. Аудирование вопросов и предполагаемые ответы детей: Do you like bananas? Yes (no). What do you like? I like bananas and apples. What colour is an apple? Yellow Food: meat, soup, porridge, bread,	6

		обучать употреблению модельных фраз I liketodrinkmilk. I liketoeatmeat.	cheese, butter, an egg, sausages, salt, sugar, honey, jam, curd, ice-cream, kefir. I like to eat bread and butter. Drinks: tea, coffee, mineral water, juice, milk, Coca-Cola. I like to drink coffee with milk. Pass me salt please. Here you are. Help yourself. Thank you. Of course (Sure).	
School	Ма й	Формировать понятие: школьные принадлежности. Продолжать развивать диалогическую речь по теме. Познакомить с правилами поведения на уроке. Продолжать знакомство с буквами английского алфавита (второй год обучения). Воспитывать интерес к школе, готовность прийти на помощь своим товарищам. Формировать представления детей о разных профессиях. Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I havegot a.. It's a.. I can..	School things: a pen, a pencil, a felt-tip pen, a ruler, a rubber, a pencil-box, a school-bag, a book, a copy-book, a record-book, to draw, to write I can read/count. Аудирование вопросов: Do you want to be a student? Do you want to go to school? What can youdo? Предполагаемые ответы детей: Yes, I do (No, I don't). Yes, I can (No, I can't).	7
Резервным материал (What do you want to be ?)		Ознакомить с новой лексикой.	Аудирование вопросов: What do you want to be? Предполагаемые ответы: a doctor (a teacher, a driver, a cook, a nurse, a worker, a pilot). Аудирование вопросов: What is your mother (father)? A doctor.	
Итого				66

Список литературы.

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! - М., 1997.
2. Английские стихи для детей./Сост. Верхогляд В.А. - М., 2001.
3. Доля Н.Г. Веселый английский. - В., 1991.
4. Евсеева М.Н., Занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. 2009.

5. Иванова Т.А. Halloweenbook. Английский для детей. - М., 1995.
6. ИовичЧедомир. Englishfortheyoungest. - Белград, 1996.
7. Карпиченкова Е.П. Английский язык с мамой. - М., 1993.
8. Красильникова С.Н., Трошева З.Н. Детские игры в Великобритании. - М., 1992.
9. Рыжкова И.А. Учимся играя. // Дошкольное воспитание. - 1993. - №8,11. - 1994.-№1,2,3,6.
10. УМК "Chatterbox", DerekStrange, OxfordUniversityPress., 1996.
11. УМК "GetReady" , OxfordUniversityPress. 1998.
- 12.Чистякова ТА., Чернушенко Е.М., Селина Г.И. Обучение иностранным языкам в детском саду. - М., 1964.
- 13.Шабельникова Е.Ю., Обучение детей 5-6 лет английскому языку. 2009.